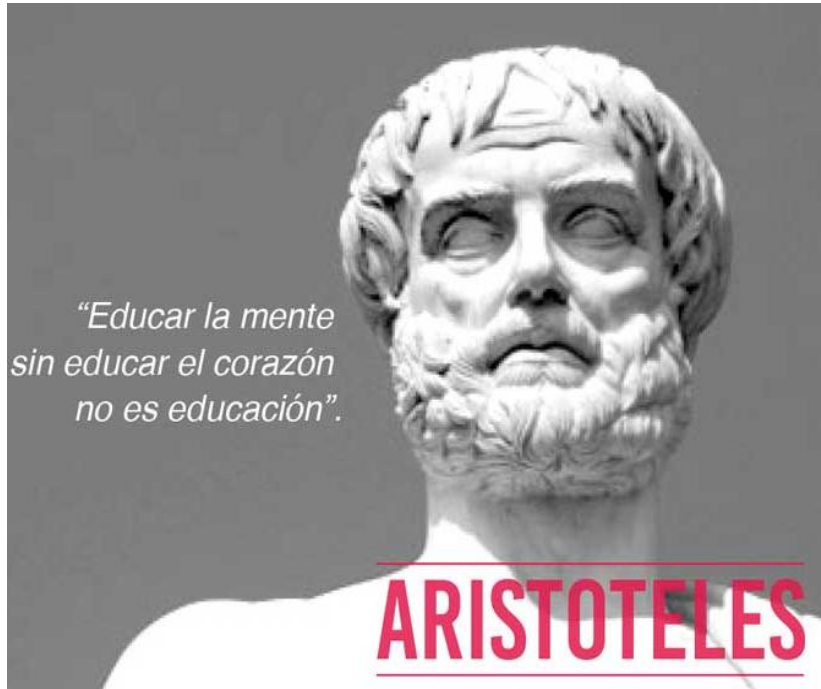


Apuntes de Ética y Responsabilidad del C.P.



Introducción a la Ética (Conceptos Básicos)

2da. Parte

MSc. Pedro Bejarano Velásquez

Ética: En sentido Práctico

“el fin de la ética es discernir y realizar el bien. Más concretamente sobre los principios y valores morales (justicia, libertad, honestidad o verdad) desde los que se puede juzgar la conducta humana como buena o mala...

...conjunto de **principios** y normas que gobiernan la conducta individual y social en la medida que obligan y orientan a personas y grupos a conducirse de conformidad a ellos”.

(Sánchez Alipio, 1999)



Principios (máximas o preceptos, juicio): son reglas, normas de conductas que orientan la acción del ser humano.. Se trata de normas de carácter general, universales

Cómo orientar racionalmente la acción ética



Como señala Adela Cortina los modos de orientar racionalmente la acción (modos del saber ético) son dos:

- a. Aprender a tomar decisiones prudentes**
- b. Aprender a tomar decisiones moralmente justas.**

Cómo orientar racionalmente la acción ética

a) Tomar Decisiones Prudentes – Forja del Carácter



Se trata de **reflexionar** antes de actuar sobre los distintos cursos de acción y los resultados a obtener para **hacer buenas elecciones** (significa ser conscientes de los fines) que es el significado etimológico de la ética.

Cómo orientar racionalmente la acción ética

a) Tomar Decisiones Prudentes – Forja del Carácter

- Fines, valores, hábitos: Una configuración inteligente del carácter requiere de una **meta / fin** en la vida. Conociendo el **fin** podemos ir fijando los modos de actuar (ethos) y los **valores** que es preciso encarnar para lograr los objetivos y llegar al **Fin último**.
- Carácter de las personas y organizaciones: El fin de las organizaciones es sin duda un fin social, porque toda organización se crea para proporcionar a la sociedad unos bienes, en virtud de los cuales queda legitimada su existencia ante la sociedad, y éste es un punto central en la elaboración de un código ético.
- Ética en las Organizaciones Determinar los fines y actividades, los valores, los derechos el periodo y el contexto en que se desenvuelven.

Cómo orientar racionalmente la acción ética

b) Tomar Decisiones Moralmente Justas

Prudencia y justicia



En el saber ético no puede entrar la expresión “a cualquier precio”, porque hay precios que ni las personas ni las organizaciones pueden pagar, si es que quieren obrar, no ya sólo de una manera prudente, sino también justa.

Cómo orientar racionalmente la acción ética

b) Tomar Decisiones Moralmente Justas

- **Moral Crítica y Derecho Positivo:**

¿cuándo una persona o una organización tomarán decisiones racionalmente justas? No basta con respetar la legalidad vigente. Si una norma ha sido promulgada siguiendo los procedimientos legítimos, es ya una norma jurídica y su cumplimiento es legalmente exigible por parte de la autoridad competente.

Sin embargo, que una norma haya sido promulgada según los procedimientos legales no significa ya que sea justa, porque puede haber derecho injusto.

Ejemplo: Tribunal de Nürenberg

Cómo orientar racionalmente la acción ética

b) Tomar Decisiones Moralmente Justas

- Moral Crítica y Moral socialmente vigente:

Tampoco es suficiente para tomar decisiones racionalmente justas atender sólo al derecho positivo y a la conciencia moral alcanzada por una sociedad determinada, porque el hecho de que en ella no exista sensibilidad, por ejemplo, hacia determinados derechos humanos, no significa que podemos atenemos tranquilamente a unas convicciones que están por debajo de las convicciones morales generadas por una moral crítica.

Ejemplo: Los objetores de conciencia o los desobedientes civiles y toda suerte de innovadores morales, que ponen en cuestión viejas costumbres y hábitos y pretenden transformados a la luz de valores

Cómo orientar racionalmente la acción ética

b) Tomar Decisiones Moralmente Justas

- Moral Crítica y Moral socialmente vigente:

Otro Ejemplo:

La objeción de conciencia al servicio militar es el rechazo a la realización del servicio militar, obligatorio en muchos países, por razones éticas o religiosas. Para muchas personas es un derecho que deriva de la libertad de pensamiento, conciencia y religión, recogida en el artículo 18 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Cómo orientar racionalmente la acción ética

b) Tomar Decisiones Moralmente Justas

- La Ética como Filosofía Moral:

La moral no es, pues, un invento de los filósofos, sino un saber que acompaña desde el origen a la vida de los hombres, aunque haya ido recibiendo distintos contenidos.

(Adela Cortina)

Llamamos **“ética”** a la filosofía moral y **“moral”**, a secas, **a ese saber que acompaña a la vida de los hombres haciéndoles prudentes y justos**. Se trataría de distinguir, como hace Aranguren, entre «moral vivida» (moral) y «moral pensada» (ética).

Desarrollo de la Moral y el Razonamiento Moral

- La Moral (el juicio moral) se desarrolla por estadios o etapas.
- Lo estudiaron Piaget, Lawrence Kohlberg entre otros

Desarrollo Moral

- Suponemos que los valores de una persona se forman durante la infancia y después ya no cambian.
- A medida que una persona madura, cambian sus valores de manera profunda y notoria.



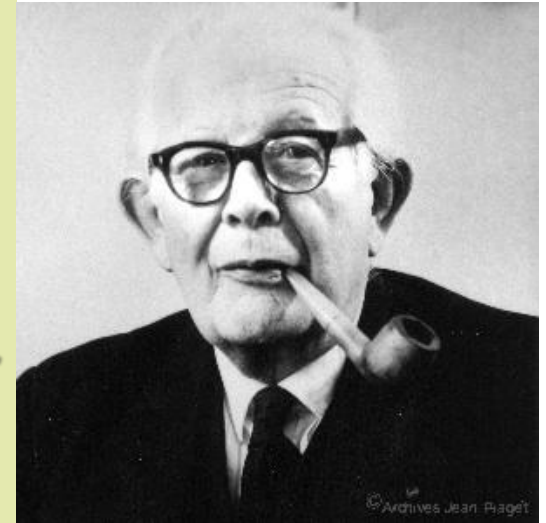
“Así como se desarrollan las capacidades físicas, emocionales y cognitivas de la persona, a medida que crece, así se desarrolla también su capacidad de manejar las cuestiones” morales (Velásquez, 2000)

Etapas del Desarrollo de la Moral – Jean Piaget

Razonamiento Moral de Piaget:

Piaget se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular sus teorías:

- ❑ el respeto por las reglas, y
- ❑ la idea de justicia de los niños



Etapas del Desarrollo de la Moral – Jean Piaget

Piaget explicó, que para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso (principio que regía muchas de las investigaciones de lo moral en su época), sino que era esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo



Etapas del Desarrollo de la Moral – Jean Piaget

Piaget identifica 3 etapas en el desarrollo moral del individuo.

- **Etapa premoral** (cinco primeros años de vida)
- **Etapa heterónoma o del realismo moral** (entre los 5 y 10 años)
- **Etapa autónoma** (a partir de los 10 años)



Etapas del Desarrollo de la Moral – Jean Piaget

Etapa premoral

Esta etapa abarca los cinco primeros años de la vida del niño, cuando aún no tiene mucha conciencia o consideración por las reglas. De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales.)



Etapas del Desarrollo de la Moral – Jean Piaget

Etapa heterónoma o del realismo moral

Esta etapa se da entre los 5 y los 10 años. Los niños en esta edad tienden a considerar que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas, como podrían ser sus padres, Dios o la policía. Piensan además que las normas son sagradas e inalterables, abordan cualquier asunto moral desde una perspectiva dicotómica de bien o mal, y creen en una justicia inminente, es decir, que piensan que cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado.



Etapas del Desarrollo de la Moral – Jean Piaget

Etapa heterónoma o del realismo moral (Contin.)

De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas.



Etapas del Desarrollo de la Moral – Jean Piaget

Etapa heterónoma o del realismo moral (Contin.)

Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior –los adultos– y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad (necesaria para que los juegos funcionen) y la justicia.



Etapas del Desarrollo de la Moral – Jean Piaget

Etapa autónoma

A partir de los 10 años los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas a las que rigen. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto. Han aprendido que algunos crímenes pasan desapercibidos y no son castigados.



Etapas del Desarrollo de la Moral – Jean Piaget

Etapa autónoma (contin.)

De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas.



FIN
2da Parte

